РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ К ШКОЛЕ

Выполнила
воспитатель, учитель-дефектолог
МБДОУ «ЦРР-Д/С №2»
Мишина Ирина Васильевна

Поступление в школу связано с большим качественным изменением деятельности ребенка. Он будет учеником. Основным его делом и обязанностью станет **учение**.

Подготовку к школе детей с нарушением зрения надо начинать с раннего возраста.

Одним из условий успешной адаптации к школе является овладение элементарными навыками самообслуживания и личной гигиены, ориентировки в пространстве.

Подготовить ребенка с нарушением зрения к школе – это значит сформировать **физическую, умственную и личностную готовность** к жизни и систематической учебной деятельности в школе.

Физическая готовность включает наличие нормального здоровья у детей и необходимых двигательных навыков, предусмотренных программой детского учреждения.

Необходимо заранее позаботиться о здоровье ребёнка. Плавание, прогулки, велосипед - это занятия, способствующие будущему успешному вступлению в школьную жизнь. Так же полезны занятия физической культурой, игры на свежем воздухе, закаливание.

Умственная готовность предполагает наличие определенных базовых знаний об окружающем мире и простейших закономерностях, происходящих в нем, способов умственных действий, обеспечивающих познавательную деятельность, а также свободное речевое общение, достаточный словарный запас, адекватное понимание слов, правильный грамматический строй речи.

Личностная готовность подразделяется на мотивационную, волевую и эмоциональную.

Мотивационная готовность – сформированность положительных мотивов и поведения, т. е. подчинение сиюминутных желаний требованиям школьной жизни.

Волевая готовность – устойчивость внимания, умение преодолевать трудности, чувство ответственности.

Эмоциональная готовность – умение работать сообща, доброжелательность, готовность уступить, помочь, самоограничение в интересах коллектива.

Для успешного обучения в школе у ребенка с нарушением зрения необходимо развивать восприятие, произвольное внимание, словесно-логическое мышление, что позволит полноценно воспринимать и усваивать информацию.

В процессе развития восприятия нужно знакомить ребёнка с эталонами цвета, формы, величины; ребенок должен вслушиваться в звуки, выделять их в речевом потоке, различать между собой, чтобы ошибки произношения не отражались на письме.

Для развития зрительного внимания можно предложить ребёнку с амблиопией и косоглазием выполнить работу по образцу: сложить мозаику по схеме-рисунку, вычеркнуть определённые элементы из ряда предложенных, раскрасить эти элементы (рисунки) в определённые цвета.

Зрительная память формируется при выполнении следующих видов игр и упражнений: назвать, что было нарисовано на перевернутой картинке, рассказать о взаимоположении предметов на картинке, разложить картинки (или предметы) в том порядке, что был предъявлен, запомнить и воспроизвести фигуру, сложенную из палочек. Запоминание картинок, фигур, символов (до 10 штук).

Слуховое внимание, восприятие и слуховая память развивается при выполнении следующих видов работ: выделение звука (слога, слова) из ряда других, дополнить фразу (вставить пропущенное слово), повтор 10 слов или цифр, пересказ текстов. Для развития слуховой памяти потренируйте ребенка запоминать ряд слов, стихотворение, запоминать и выполнять многоступенчатую инструкцию (например: возьми книгу, подойди к окну и сядь на стул).

Для развития словесно-логического мышления учите ребёнка сравнивать предметы между собой, находить отличающиеся от других (сначала по форме, цвету и величине), объединять предметы в группу, исключать «лишний» из понятия (например, чашку из предметов мебели, яблоко из овощей и т.п.), учите детей отгадывать загадки, объяснять пословицы.

Самый важный способ развития (относящийся и к речи, и к вниманию, и к общению, и к памяти, и к воображению, и ещё ко многому другому) - читать ребёнку книги. Следует читать (или рассказывать) детям сказки не менее получаса в день. Беседуйте о прочитанных книгах, пытайтесь выяснить, как ребёнок понял их содержание, сумел ли вникнуть в причинную связь событий, правильно ли оценил поступки действующих лиц, способен ли доказать, почему одних героев он осуждает, других одобряет, и др.

Если у ребёнка есть особые проблемы, связанные с нарушением зрения, речи или моторики, тогда требуется консультация специалиста, которая поможет родителям определиться со сроками поступления в школу и с выбором учебного заведения.

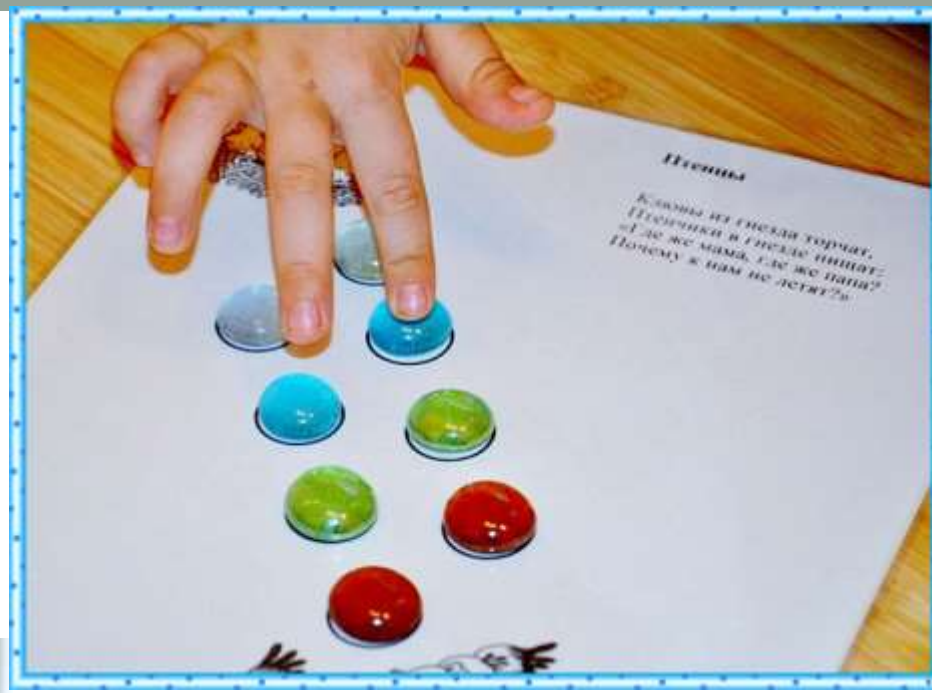
Не торопитесь с походом в школу, если замечаете, что у ребёнка игровой интерес значительно преобладает над познавательным, ему не хочется идти в школу, трудно сидеть на месте, выполняя какое-то несложное задание. В этом случае лучше организовать постепенное вовлечение ребёнка в учебную жизнь через систему разнообразных групп по подготовке к школе.

Родителям ребенка 5-6-7 лет с нарушением зрения нужно научить его обследовать предметы, выработать у него желание познавать мир, развивать любознательность. Для этого родители должны использовать любые подходящие ситуации – прогулки, экскурсии, поездки за город и т. д.

Будьте терпеливы, говорите спокойным тоном и не старайтесь навязать ребёнку собственную мысль. Учите выражать свои желания, чувства и переживания, понимать поведение своё и других людей.

Больше разговаривайте со своим ребёнком. К детским вопросам надо всегда относиться с уважением!

Есть еще очень важная задача в воспитании ребенка – развитие его руки. Ведь рукой он будет писать. Она должна быть физически крепкой и очень ловкой, способной к нежным и легким движениям. Застегивая пуговицы, определяя по осязанию лицевую и изнаночную сторону одежды, ребенок упражняет свою руку.



Немаловажное значение в работе по развитию мелкой моторики рук у детей с нарушением зрения имеют пальчиковые игры и упражнения, в которых отрабатываются статические и динамические движения.

Пальчиковые игры включаются в сказки, рассказики, стихотворные формы.

У будущего первоклассника должно быть своё личное пространство и рабочее место, за которым ему будет удобно сидеть и заниматься. Рабочее место не должно быть перегружено предметами, хорошо освещено. Во время работы в поле зрения ребёнка не должно быть отражающих поверхностей.

Ознакомьтесь с режимом школы, где ему предстоит учиться и старайтесь вместе с ребенком примерно следовать этому режиму.

Обязательное чередование режима работы и отдыха.

Очень важно следовать рекомендациям врача-офтальмолога, исходя из особенностей зрения ребенка. При нарушенном зрении нужно правильно выбрать место расположения стола будущего школьника, так как в данном случае «угол зрения» существенно влияет на профилактику и лечение заболеваний глаз.

Обратить особое внимание на освещение. От родителей во многом зависит, чтобы зрение ребенка в процессе обучения не снижалось.

Развивайте в ребенке навыки общения, дух сотрудничества и коллективизма; научите ребенка дружить с другими детьми, делить с ними успехи и неудачи: все это пригодится в социально сложной атмосфере школы.

А самое главное, постарайтесь не воспринимать занятия с ребенком как тяжелый труд, радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения, никогда не теряйте чувство юмора. Помните, что у вас появилась прекрасная возможность подружиться с ребенком.

Успехов вам и – больше веры в себя и возможности своего ребенка!